



ISTITUTO MAGISTRALE STATALE  
" E. GIANTURCO "

P O T E N Z A

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

( Art. 5, comma 2 del D.P.R. del 23 / 7 /1998 n° 323 )

CLASSE **QUINTA** Sez .....

a.s. 2007/2008

**Indirizzo Socio-Psico-Pedagogico**

**Il Dirigente Scolastico**

(Prof. Antonio Signoretti)

---

# DOCUMENTO FINALE

redatto a norma dell' Art. 5, comma 2 del D.P.R. n. 323/1998

## CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ. - Corso di Indirizzo Socio-Psico-Pedagogico

### Anno scolastico 2007/2008

- VISTA l' Ordinanza ministeriale n. 30 del 10 marzo 2008
- Vista la Programmazione educativo-didattica formulata dal Consiglio di Classe della 5<sup>a</sup> sez. .... per l'anno scolastico 2007/2008,
- Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico 2007/2008 dai docenti membri del Consiglio di Classe per le singole discipline previste dal Piano di studi,
- Visto il Piano per l'Offerta Formativa deliberato per l'A.sc. 2007/2008 dal Collegio dei Docenti dell'Istituto Magistrale Statale "E. Gianturco" di Potenza
- Viste le attività educativo-didattiche curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe **Quinta** sez. ... nel corso dell'anno scolastico 2007/2008,
- Considerato anche l'andamento degli anni scolastici 2005/2006 e 2006/2007
- Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun alunno negli scrutini finali dei suddetti anni scolastici e valutati i risultati emersi dalle prove di accertamento effettuate nel corso dell'anno scolastico 2007/2008 per gli alunni che hanno contratto debito formativo nello scrutinio finale dell'anno scolastico 2006/2007,

Il CONSIGLIO di CLASSE all'unanimità

*D E L I B E R A*

di redigere il DOCUMENTO FINALE relativo alle attività educativo-didattiche svolte dalla classe 5<sup>a</sup> sez . ..... nell'anno scolastico 2007/08 nella formula che appresso si trascrive:

#### A) **COMPOSIZIONE e storia della classe nel triennio.**

Dall'analisi dei dati raccolti sulla struttura ed il percorso formativo e didattico degli alunni si evince quanto segue:

**nell'a.s. 2005/2006**, la classe è composta

Nel complesso, i livelli cognitivi risultano ....., l'interesse ....., l'impegno scolastico .....

profitto .....

Le attività, curriculari ed extracurriculari, più significative svolte sono state:

- 
- 

**nell'a.s. 2006/2007**, la classe è composta

Nel complesso, i livelli cognitivi risultano ....., l'interesse ....., l'impegno scolastico .....

profitto .....

Le attività, curriculari ed extracurriculari, più significative svolte sono state:

- 
- 
-

**nell'a.s. 2007-2008, nell'a.s. 2006/2007**, la classe è composta

Nel complesso, i livelli cognitivi risultano ....., l'interesse ....., l'impegno scolastico .....

profitto .....

Le attività, curriculari ed extracurriculari, più significative svolte sono state:

- 
- 
- 

Si intende, altresì, evidenziare che la classe 5<sup>a</sup> nel triennio:

- ha / non ha mai fatto registrare note o richiami disciplinari
- ha / non ha mantenuto costante la frequenza scolastica,
- ha / non ha avuto un corpo docente stabile

In conclusione, risulta il seguente quadro schematico della classe:

Numero	Femmine	Maschi	Pendolari	Non pendolari

e della sua storia nel triennio:

COMPOSIZIONE				ESITI		
Anno scolastico	Totale alunni	Ripetenti	Provenienti da altra Scuola e interni	Respinti	Debito Formativo	Trasferiti o Ritirati
3° anno 2005/2006						
4° anno 2006/2007						
5° anno 2007/2008						

## B) OBIETTIVI RAGGIUNTI

A conclusione del Corso di studi effettuati e in particolare per effetto delle attività educativo-didattiche svolte nel corrente anno scolastico 2007/08 la classe ha raggiunto nel complesso i seguenti OBIETTIVI, sebbene ciascun allievo sia pervenuto a livelli che variano secondo la propria preparazione di base, l'esercizio delle facoltà intellettive, la partecipazione alle lezioni, l'impegno posto nello studio.

**B.1 OBIETTIVI GENERALI:** gli allievi sono avviati verso un sicuro processo di formazione dell'uomo e del cittadino italiano ed europeo, e in particolare al rispetto della socialità, della legalità e al senso civico.

**B.2 OBIETTIVI EDUCATIVI:** (Comportamento) – gli alunni nel complesso hanno mostrato un processo di maturazione globale che si rileva soprattutto nell'apertura ai problemi

sociali e del mondo del lavoro, anche se non tutti hanno acquisito un corretto metodo di studio e un senso critico sufficiente ad un autonomo discernimento.

#### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

Si è data preminenza ai seguenti obiettivi educativi, che risultano sostanzialmente raggiunti:

- Proseguire ed ampliare il processo di preparazione culturale e scientifica
- Promuovere la crescita umana e culturale nel senso di accrescere la propria autostima e definire la propria identità
- Migliorare la comunicazione: confrontarsi ed interagire con gli altri anche a livello interculturale
- Acquisire la capacità di reperire informazioni, di utilizzarle in modo autonomo e comunicarle con un linguaggio specifico
- Sviluppare le capacità di analisi, di valutazione e rielaborazione del sapere
- Formare una mentalità critica.

Conseguentemente tali obiettivi sono stati rilevati attraverso i seguenti parametri riportati anche sul registro personale:

#### **1. Attenzione e partecipazione**

#### **2. Impegno e affidabilità**

#### **3. Metodo di studio e di lavoro**

#### **4. Comportamento sociale**

##### **B.3 OBIETTIVI TRASVERSALI:**

- Alcuni alunni della classe sono in grado di:

- a) conoscere fatti, regole e termini che memorizzano in modo completo, quali sono riportati nei programmi svolti nell'ambito delle singole discipline oggetto di studio nell'anno scolastico 2007/08,
- b) comprendere e illustrare i singoli dati o eventi attraverso esposizione chiara e corretta,
- c) saper applicare gli strumenti formali in modo corretto ed autonomo,
- d) procedere all'analisi di eventi e di elementi costitutivi di un problema,
- e) organizzare in sintesi organica, coerente e motivata i dati appresi,
- f) esprimere giudizi critici su quanto è stato oggetto di studio e di relazionarsi alla realtà contemporanea.

- Gli altri, in varia entità, hanno raggiunto gli obiettivi sopra indicati parzialmente.

- Tutti i docenti hanno informato la loro attività didattica al raggiungimento degli obiettivi trasversali sopra indicati.

#### **C) CONTENUTI (disciplinari e pluridisciplinari):**

Sono quelli indicati nei Programmi finali redatti nell'ambito delle singole discipline e che sono allegati al presente Documento insieme con le note metodologiche formulate dai singoli Docenti. Quanto agli obiettivi raggiunti nelle singole discipline si rimanda al verbale dello scrutinio finale.

Sono state, inoltre, svolte attività integrative o facoltative, all'interno dei progetti approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe 5<sup>a</sup> .....

#### **D) METODI:** le modalità di intervento didattico seguite dal Consiglio di classe sono riportate in forma schematica nel quadro seguente:

<b>Discipline</b> \ <b>Metodologie</b>	Lezione frontale	Lezione seminariale	Lavori di gruppo	Discussione guidata	Lezione pratica	Simulazione o esercizi guidati	Laboratorio multimediale
Italiano							
Latino							
Storia							

Inglese							
Filosofia e Pedagogia							
Metodologia della Ricerca							
Legislazione sociale							
Matematica							
Scienze							
Arte							
Ed. Fisica							
Religione							

E) **STRUMENTI:** Testi adottati – Materiali didattici integrativi – Sussidi didattici (lavagna luminosa, registratore, videoregistratore) – Biblioteca – Aula Multimediale

F) **MODALITÀ DI VERIFICHE e CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Ai fini della valutazione i Docenti hanno utilizzato l'intera gamma dei voti –da 1 a 10- secondo i criteri di corrispondenza tra voto e livello di preparazione approvato dal Collegio dei Docenti. Nella valutazione in itinere si sono utilizzate misurazioni intermedie tra i numeri interi, che saranno riportate in intero nella valutazione finale.

La determinazione della media dei voti finali, per disciplina, non si riduce ad una operazione strettamente aritmetica ma tiene conto di:

- a) risultati delle verifiche scritte e orali;
- b) miglioramenti fatti registrare rispetto alla situazione di partenza;
- c) partecipazione alle attività didattiche;
- d) impegno profuso nello studio;
- e) metodo di studio e di lavoro;
- f) correttezza espressiva;
- g) linguaggio appropriato e padronanza del linguaggio tecnico-specifico;
- h) conoscenza precisa dei contenuti oggetto dell'attività didattica e dei metodi seguiti;
- i) capacità di rielaborazione personale, di analisi e di sintesi, di giudizio critico.

Per gli aspetti particolari legati alle singole discipline si rinvia alle relazioni dei singoli Docenti. I voti, espressi secondo la scala decimale, utilizzando anche il mezzo voto o frazione di voto, sono stati assegnati sulla base dei criteri indicati.

Le tipologie di verifica e le griglie di valutazione adottate per le singole discipline o da tutto il Consiglio sono riportate tra gli allegati.

Si sono svolte prove scritte in classe o a casa e prove orali secondo il quadro qui riportato:

<b>Prove scritte</b>													
Tipologie di verifica.	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Pedagogia	Lingua Inglese	Matematica	Legislazione sociale	Biologia	Disegno e Storia dell'Arte	Ed. Fisica	Metodologia della Ricerca	Religione
Analisi e commento dei testi letterari													
Analisi e commento di testi non letterari													
Saggio breve													
Articolo di giornale													

Sviluppo di argomento storico														
Trattazione di un tema di argomento generale														
Trattazione sintetica di argomenti														
Quesiti a risposta singola														
Quesiti a risposta multipla														
Relazione														
Sintesi e Schematizzazioni														
Traduzioni														
Problemi di matematica														
Problemi a soluzione rapida														

Prove orali													
Tipologie di verifica.	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Pedagogia	Lingua Inglese	Matematica	Legislazione sociale	Biologia	Disegno e Storia dell'Arte	Ed. Fisica	Metodologia della Ricerca	Religione
Interrogazioni brevi													
Colloquio													
Esercizi alla lavagna													
Relazione dalla cattedra													
Risoluzioni casi o problemi													
Discussione collettiva													
Prova pratica													

Sono state effettuate simulazioni di tutte le prove d'esame. In particolare gli allievi si sono esercitati nella tipologia ....., prevista per la terza prova, nelle seguenti discipline:  
 .....

**G) CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO NELLO SCRUTINIO FINALE.**

- Visto l'articolo 12 del D.P.R. n. 323 del 23/7/98, visti gli articoli 1, 2, 3 del D.M. n. 452 del 12 novembre '98 relativi all'attribuzione del credito scolastico e vista la parte VII, pagg. 51 e 52 del POF, il Consiglio, all'unanimità, delibera che nell'attribuire il credito scolastico si terrà conto della media dei voti conseguiti nell'anno in corso, del credito scolastico pregresso, di eventuali crediti formativi, secondo i seguenti criteri:

- a) nell'attribuzione del voto di media si applicherà il criterio matematico in base al quale l'arrotondamento per difetto avviene quando il decimale è minore di 5 (Es: 7,49 = 7), per eccesso quando il decimale è maggiore o uguale a 5 (Es: 7,50 = 8);
- b) il punto d'oscillazione, all'interno della banda corrispondente alla media dei voti attribuiti nello stesso scrutinio, sarà assegnato, agli studenti che, a giudizio del consiglio di classe, avranno garantito sufficiente partecipazione, impegno e frequenza, tenendo conto di almeno una delle seguenti voci:

- partecipazione documentata ad attività extracurricolari, integrative o aggiuntive organizzate dalla Scuola,
- credito formativo, attribuito in seguito a presentazione d'attestati rilasciati da enti o associazioni legalmente riconosciute, per attività coerenti con l'indirizzo di studio, riportanti con precisione i tempi impiegati, le competenze, le capacità e le conoscenze acquisite e consegnati in Segreteria entro il 30 aprile 2008.

Si precisa, altresì, che i punti di credito relativi alle medie comprese tra 8 e 10 saranno così attribuiti:

- con M fino ad 8,49 compreso, punteggio minimo della banda
- con M da 8,50 ad 8,99 compresi, punteggio medio della banda
- con M da 9 a 10 compresi, punteggio massimo della banda

#### H) ATTIVITA' EXTRACURRICULARI, COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE.

La classe al completo ha partecipato:

- 
- 
- 
- 
- 
- 

#### I) ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE:

L'attività d'orientamento condotta nell'anno scolastico 2007/08 è stata finalizzata non solo all'informazione sulle varie Facoltà locali e nazionali delle Università degli studi esistenti, ma anche ha mirato a promuovere lo sviluppo delle capacità personali tese a mettere gli studenti in grado di progettare in modo efficace e di partecipare attivamente alla scelta degli ambiti di studio e di lavoro.

Si sono tenuti incontri con i referenti dell'Università .....

Potenza 15/ 05/ 2008

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Materie</i>	<i>Docenti: prof.</i>	<i>Firme</i>
RELIGIONE		-----
ITALIANO		-----
LATINO		-----
LINGUA INGLESE		-----
FILOSOFIA		-----
PEDAGOGIA		-----
STORIA		-----
METODOLOGIA DELLA RICERCA		-----
LEGISLAZIONE SOCIALE		-----
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE		-----
MATEMATICA		-----
BIOLOGIA		-----
EDUCAZIONE FISICA		-----

<b>IL PRESIDENTE</b>	ANTONIO SIGNORETTI	-----
----------------------	--------------------	-------

## Allegato 1

Griglia di valutazione delle prove orali

<b>Valutazione e voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>
<b>Insufficiente Voti 1-4</b>	Non conosce le informazioni, le regole, i dati proposti e la terminologia di base.	Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale o scritto, né sa individuare gli elementi fondamentali di un problema.	Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente.
<b>Lievemente insufficiente Voto 5</b>	Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base; commette errori nell'applicazione e nella comunicazione.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace.	Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, senza pervenire ad analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.
<b>Sufficiente Voto 6</b>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema e riesce ad esprimerli in forma corretta.	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base in modo sostanzialmente corretto.	Sa utilizzare i contenuti essenziali, che espone ed applica con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette, ma parziali.
<b>Discreto/Buono Voto 7 - 8</b>	Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito.	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime con disinvoltura.	Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Esprime adeguate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.
<b>Ottimo Voti 9-10</b>	Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e puntuale.	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. Il processo dialogico è sempre estremamente chiaro e corretto, sia all'orale sia allo scritto.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

## Griglie di valutazione prove d'Italiano

### TIPOLOGIA A: *Analisi dei testi letterari*

Indicatori		Descrittori	Punti		
CAPACITA'	Adeguatezza	✓ Grado di comprensione dei singoli quesiti e di rispondenza	1	2	3
	Stile	✓ Adozione di un registro linguistico adeguato alla tipologia testuale ✓ Proprietà e ricchezza lessicale	1	2	3
CONOSCENZE	Contenuti	✓ Ricchezza e precisione ✓ Significatività ed originalità dei contributi personali informativi, di giudizio e interpretativi	1	2	3
COMPETENZE	Organizzazione del testo	✓ Articolazione chiara e ordinata del testo nel rispetto degli spazi stabiliti ✓ Coerenza logico-tematica dello svolgimento (assenza di ripetizioni o contraddizioni) <small>(nota: lo studente può scegliere –ma deve indicarlo all’inizio della trattazione- se intende far rifluire le risposte ai singoli quesiti in un unico testo organico, o se invece intende rispondere distintamente e separatamente ad ogni quesito)</small>	1	2	3
	Correttezza ortografica e morfosintattica	✓ Correttezza ortografica ✓ Coesione testuale (grazie all’uso corretto dei connettivi adeguati) ✓ Correttezza morfosintattica ✓ Punteggiatura	1	2	3
<b>Totale punti</b>					

**TIPOLOGIA B:** *Articolo di giornale o saggio breve*

Indicatori		Descrittori	Punti		
CAPACITÀ	Adeguatezza	✓ Coerenza tra il titolo scelto, i destinatari indicati e l'elaborazione	1	2	3
	Stile	✓ Adozione di un registro linguistico adeguato alla tipologia testuale ✓ Proprietà e ricchezza lessicale	1	2	3
CONOSCENZE	Contenuti	✓ Ricchezza e precisione ✓ Comprensione dei testi di riferimento, coerenza ed efficacia del loro utilizzo ✓ Significatività ed originalità dei contributi personali informativi e di giudizio	1	2	3
COMPETENZE	Organizzazione del testo	✓ Articolazione chiara e ordinata del testo nel rispetto dell'equilibrio fra le parti ✓ Coerenza logico-tematica dello svolgimento (assenza di ripetizioni o contraddizioni)	1	2	3
	Correttezza ortografica e morfosintattica	✓ Correttezza ortografica ✓ Coesione testuale (grazie all'uso corretto dei connettivi adeguati) ✓ Correttezza morfosintattica ✓ Punteggiatura	1	2	3
<b>Totale punti</b>					

Allegato 4

**TIPOLOGIA C: Sviluppo di un argomento di carattere storico**

Indicatori		Descrittori	Punti		
CAPACITA'	Adeguatezza	✓ Grado di rispondenza alla traccia proposta	1	2	3
	Stile	✓ Coerenza e congruità del registro linguistico adottato ✓ Proprietà e ricchezza lessicale	1	2	3
CONOSCENZE	Contenuti	✓ Ricchezza e precisione ✓ Significatività o originalità dei contributi personali informativi e di giudizio	1	2	3
COMPETENZE	Organizzazione del testo	✓ Articolazione chiara e ordinata del testo nel rispetto degli spazi stabiliti ✓ Coerenza logico-tematica dello svolgimento (assenza di ripetizioni o contraddizioni)	1	2	3
	Correttezza ortografica e morfosintattica	✓ Correttezza ortografica ✓ Coesione testuale (grazie all'uso corretto dei connettivi adeguati) ✓ Correttezza morfosintattica ✓ Punteggiatura	1	2	3
<b>Totale punti</b>					

Allegato 5

**TIPOLOGIA D:** *Trattazione di un argomento di ordine generale*

Indicatori		Descrittori	Punti		
CAPACITÀ	Adeguatezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grado di rispondenza alla traccia proposta</li> <li>✓ Capacità di distinguere i <i>fatti</i> accertati dalle <i>interpretazioni</i></li> </ul>	1	2	3
	Stile	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coerenza e congruità del registro linguistico adottato</li> <li>✓ Proprietà e ricchezza lessicale</li> </ul>	1	2	3
CONOSCENZE	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricchezza e precisione</li> <li>✓ Significatività o originalità dei contributi personali informativi, di giudizio</li> </ul>	1	2	3
COMPETENZE	Organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Articolazione chiara e ordinata del testo nel rispetto degli spazi stabiliti</li> <li>✓ Coerenza logico-tematica dello svolgimento (assenza di ripetizioni o contraddizioni)</li> </ul>	1	2	3
	Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Correttezza ortografica</li> <li>✓ Coesione testuale (grazie all'uso corretto dei connettivi adeguati)</li> <li>✓ Correttezza morfosintattica</li> <li>✓ Punteggiatura</li> </ul>	1	2	3
<b>Totale punti</b>					

Allegato 5

Griglia di valutazione Terza prova		
<b>TIPOLOGIA B</b> ( 3 quesiti per disciplina )		
Indicatori:	a) <b>conoscenze</b> ; b) <b>competenza</b> nella esposizione; c) <b>capacità</b> di interpretare correttamente i quesiti	
Livelli:	<b>punti a quesito</b>	
	Conoscenze complete ed esaurienti, precisione e chiarezza nell'esposizione, piena rispondenza al quesito	<b>1</b>
	Conoscenze sicure, esposizione corretta, attinenza al quesito	<b>0,8</b>
	Conoscenze non del tutto sufficienti, esposizione sufficientemente corretta, attinenza al quesito	<b>0,6</b>
	Conoscenze incomplete, imprecisioni nell'esposizione, parzialmente attinente al quesito	<b>0,4</b>
	Risposta assente	<b>0</b>
<b>TIPOLOGIA C</b> (10 quesiti per disciplina)		
	Risposta corretta	<b>0,3</b>
	Risposta sbagliata o assente	<b>0</b>

**ORARIO SETTIMANALE LEZIONI IN ATTO**

materie o gruppi di materie	biennio		triennio		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Educazione fisica (p.o.)	2	2	2	2	2
Religione-attiv. alternativa (o.)	1	1	1	1	1
Italiano (s.o.)	5	5	4	4	4
Latino (s.o.)	4	4	3	3	2
Lingua straniera (s.o.)	3	3	3	3	3
Arte e/o Musica (o.)	2	2	-	-	-
Arte o Musica (o.)	-	-	2	2	2
Storia (o.)	2	2	2	2	3
Filosofia (o.)	-	-	3	3	3
Diritto ed economia (o.)	2	2	-	-	-
Legislazione sociale (o.)	-	-	-	-	3
Elem. di Psicol. Sociol. e statist. (o.)	4	4	-	-	-
Psicologia (o.)	-	-	2	2	-
Pedagogia (o.)	-	-	3	3	3
Sociologia (o.)	-	-	2	2	-
Geografia (o.)	2	2	-	-	-
Matematica e informatica (s.o.)	4	4	-	-	-
Matematica (s.o.)	-	-	3	3	3
Scienze della Terra (o.)	3	-	-	-	-
Biologia (o.)	-	3	-	-	3
Fisica (p.o.)	-	-	-	4	-
Chimica (p.o.)	-	-	4	-	-
Sociologia e Metodologia della Ricerca socio-psico-pedagogica	-	-	-	-	2
Totale ore	34	34	34	34	34
Numero discipline per anno	12	12	13	13	13